

## ЗАЯВКА

### на организацию деятельности стажировочной площадки

Тема стажировочной площадки: «Центр педагогического дизайна»

Включает 3 программы стажировки:

1. «Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений дополнительного профессионального педагогического образования»
2. «Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации»
3. «Профессиональная мотивация педагога»

#### **1. Наименование и информация об образовательном учреждении, претендующем на статус стажировочной площадки**

##### **Наименование образовательного учреждения**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга» (ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района»)

С 2014-2017 год работала в статусе региональной инновационной площадки по теме «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию». В 2017 году результаты опытно-экспериментальной работы получили рекомендацию Совета по образовательной политике при Комитете по образованию «Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования включить материалы, разработанные ИМЦ Василеостровского района, в реализуемые программы повышения квалификации» (приложение 1).

##### **Контактные данные**

Адрес: 199004, Санкт-Петербург, В.О., 7 линия, д. 56/58

e-mail: [imc@imcvo.ru](mailto:imc@imcvo.ru)

телефон: 323-57-28

сайт: <https://imcvo.ru/>

##### **Краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения**

ИМЦ Василеостровского района предлагает модель мотивирующего повышения квалификации через реализацию неформального и формального дополнительного профессионального образования, основанного на выборе педагогов. Предлагаемая модель направлена на профессиональную поддержку педагога с позиции выбора им маршрута личностного и профессионального роста, при тьюторской поддержке. Возможность выбора для педагога своего персонального образовательного маршрута будет нивелировать процессы профессионального выгорания и способствовать повышению результативности педагогического труда.

Модель педагогического дизайна основана на идеях ADDIE (Analysis – анализ; Design – проектирование; Development – разработка; Implementation – реализация; Evaluation – оценка) и SMART (Specific – конкретика; Measurable – измеримость; Attainable – достижимость; Relevant – актуальность; Time-bound – ограниченность во времени).

Новизна проекта заключается в концепции реализации и механизме набора слушателей:

Центр педагогического дизайна – система специально организованных процессов, направленных на обеспечение становления и дальнейшего профессионального роста педагогов в соответствии с их индивидуальными профессиональными потребностями (в дальнейшем структура), направленная на реализацию мотивирующей модели повышения квалификации через:

- методическую поддержку перехода методистов и педагогов на цифровое образование на отечественном программном обеспечении;
  - психологическую поддержку педагогов (психолого-педагогическое сопровождение);
  - неформальное образование педагогов города – получение новых компетенций по запросу педагога через модульное обучение (использование ресурса «Педагогический форсайт» и системы ИНТЕГРАЛ) – с открытым доступом для стажеров без формализации на получение удостоверения;
  - повышение квалификации в рамках формального образования (выдача удостоверения в ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района).
- Набор слушателей через:
- заказ на корпоративное ПК-стажировку от руководителей (технология управления компетенциями персонала);
  - запись добровольных слушателей без входного тестирования, на основе личных предпочтений и самооценки.

### **Подтверждение результативности эффективной образовательной практики**

Опыт работы медиаресурса «Педагогический форсайт» <https://vko.effektiko.ru/mediaproekt-pedagogicheskij-forsajt/> 2019-2021 года доказывает высокий уровень востребованности педагогами нестандартных моделей повышения квалификации и необходимости гибкого сочетания неформального, неформального и формального (мотивирующего) образования. С момента создания данного цифрового ресурса и его открытия в ОЦ «Сириус» г. Сочи (28 октября 2019 г.) ресурс посетили 96318 человек из 81 субъекта РФ, обучение в электронной системе «ИНТЕГРАЛ» прошли 4080 пользователей.

Следует отметить, что в основу идеи медиаресурса «Педагогический форсайт» положен принцип добровольности и мотивации при повышении квалификации.

- Об успешности образовательных практик говорят инновационные достижения ИМЦ Василеостровского района:

Городской конкурс «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга»:

2016 год - «Профстандарт-онлайн» - диплом победителя

2017 год - «Технология управления компетенциями персонала: система «ИНТЕГРАЛ» - диплом победителя (2 место)

2019 год - «Технология включения педагогов в систему непрерывного образования «Педагогический форсайт» - диплом победителя 3 место

2020 год - «Медиаресурс «Детский сад - онлайн. Консультационный центр Василеостровского района» – благодарность губернатора Санкт-Петербурга

*Конкурс инновационных продуктов Санкт-Петербурга:*

2016 год. Система «Интеграл». Приз «ОВАЦИЯ» конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

Диплом 2017 года конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» за лучший инновационный продукт в сфере информатизации образования.

2020 год

Медиаресурс «Педагогический форсайт» - лауреат конкурса

Инновационный опыт ИМЦ:

1. РИП 2014-2017 по теме: «Создание вариативной модели интеграции молодых педагогов в профессию»;
2. ФИП 2018-2020 по теме «Система «ИНТЕГРАЛ» для управления профессиональным развитием педагогов»;
3. РИП 2020-2022 по теме «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

Значимые мероприятия:

ПМОФ 2019, стратегическая сессия А.Л. Гехтман «Дополнительное профессиональное педагогическое образование – ресурс формирования социального капитала»

Апрель 2020 ИМЦ представлял инновационный опыт от Санкт-Петербурга по теме «Электронная система ИНТЕГРАЛ для управления компетенциями персонала» в рамках Московского международного образовательного салона (ММСО) на Виртуальном стенде Комитета по образованию Санкт-Петербурга  
28-29.10.2020 г. в образовательном центре "Сириус" г.Сочи прошла презентация Всероссийского проекта «Вектор качества образования». ИМЦ в рамках работы Федеральной инновационной площадки совместно с журналом "Управление качеством образования", ООО "Эффектико-Групп" и Лицеом № 410 Пушкинского района Санкт-Петербурга обеспечивает наполнение проекта "Педагогический форсайт", в том числе осуществляя повышение квалификации руководителей и педагогов через электронную систему "ИНТЕГРАЛ".

**2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки**

А.Л. Гехтман	директор	a.gekhtman@gmail.com	8-911-912-64-71, 323-57-28
Н.А. Заиченко	Научный руководитель к.п.н, профессор НИУ ВШЭ	zanat@mail.ru	
Е.В. Коренева- Леонтьева	Методист	paragrafmetro@yandex.ru	8-962-695-75-72

**Описание опыта специалистов по предложенной теме**

А.Л.Гехтман, директор ИМЦ Василеостровского района, преподаватель на МП «Управление образованием» НИУ ВШЭ	<p>Инициация проектов и стратегическое управление проектами организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа интеграции молодых педагогов в профессию;</li> <li>- система «ИНТЕГРАЛ» и апробация «Технологии управления компетенциями персонала»;</li> <li>- районные электронные ресурсы «Выбери своё будущее» и «Детский сад-онлайн» в связи с социальным запросом района;</li> <li>- всероссийский проект совместно с партнёрами «Педагогический форсайт»;</li> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения педагогических коллективов школ района в рамках проекта РИП «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».</li> </ul> <p>Печатные работы:</p> <p>Гехтман А.Л. Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождения преподавания предметов в условиях стандартов образования нового поколения: методические материалы по курсу повышения квалификации молодых педагогов. – СПб.: ЛЕМА, 2017.-84 с.</p> <p>Гехтман А.Л. Технологии управления образовательным учреждением: из опыта работы директоров образовательных учреждений Василеостровского района. – СПб.: ЛЕМА, 2017.- 60 с.</p> <p>Гехтман А.Л., Матвеева Т.Е. Клиентоориентированный сервис для развития мотивации педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности. / выпуск 3 (25) 2018 научного рецензируемого журнала "Непрерывное образование", СПб, изд-во ГБУ ДППО АППО СПб, стр 44-47</p> <p>Гехтман А.Л. Дополнительное профессиональное педагогическое образование – ресурс формирования социального капитала. / Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования / научно-методический журнал - № 3, 2018 – Изд. ООО «Эффектико Групп»</p>
--	---

	<p>Гехтман А.Л., Ткачёва О.И., Койвунен М.И. Медиаресурс «Педагогический форсайт» как инструмент непрерывного профессионального образования./ Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования/ научно-методический журнал - №7, 2021 – Изд. ООО «Эффектико Групп»</p> <p>Выступления на ПМОФ: стратегические сессии 2017,2018,2019 «Дополнительное профессиональное педагогическое образование – ресурс формирования социального капитала»</p>
<p>Н.А.Заиченко, профессор СПб НИУ ВШЭ, академический руководитель магистратуры «Управление образованием»</p>	<p>Научное руководство проектами организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа интеграции молодых педагогов в профессию;</li> <li>- система «ИНТЕГРАЛ» и апробация «Технологии управления компетенциями персонала»;</li> <li>- районные электронные ресурсы «Выбери своё будущее» и «Детский сад-онлайн» в связи с социальным запросом района;</li> <li>- всероссийский проект совместно с партнёрами «Педагогический форсайт»;</li> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения педагогических коллективов школ района в рамках проекта РИП «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации».</li> </ul> <p>Печатные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заиченко Н. А. Цифровизация образования как триггер изменений образовательных отношений // Экономика и управление. 2020. Т. 26. № 11. С. 1245-1257. d</li> <li>• Заиченко Н. А. Модульная программа "Интеграл": как восполнить профессиональные дефициты // Народное образование. 2018. № 10. С. 157-162.</li> <li>• Н.А.Заиченко Школьное образование на территории социальных сетей // В кн.: Региональная экономика и развитие территорий: сборник научных статей / Под общ. ред.:Л. Совершаева. Т. 13. Вып. 1. СПб. : ГУАП, 2019. С. 92-99.</li> <li>• Заиченко Н. А. Учительская молодежь в формате «молодой специалист»: Санкт-Петербург и Россия // Народное образование. 2017. № 8. С. 53-61.</li> </ul> <p>20166</p>
<p>Д.П. Хурда, методист</p>	<p>Лауреат 30-го городского профессионального конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды».</p> <p>Куратор ассоциации молодых специалистов Василеостровского района.</p>
<p>Е.Ю.Томша. методист, психолог, преподаватель, сертифицированный юнгианский песочный терапевт, сертифицированный арт-терапевт</p>	<p>Реализация проектов в части проведения занятий по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Профессиональная деятельность молодых специалистов: методическое сопровождение преподавания предметов в условиях новых стандартов образования. Работа со слушателями, не получившими удостоверения»</li> <li>«Современные технологии воспитания»</li> <li>«Образовательные технологии новой школы: воспитание свободного и ответственного ребёнка»</li> <li>«Теория и практика эффективного сотрудничества в школе: основы медиации»</li> <li>«Основы педагогической толерантности»</li> </ul> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения коллективов школ в рамках реализации «Технологии управления компетенциями персонала»</p>

	<p>Спикер и ведущая мастер-класса II Международной онлайн конференции «Арт-терапия: практика исцеления творчеством» 16-18 апреля 2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спикер и ведущая мастер-класса I online-Фестиваля Ассоциации песочной терапии «БЕЛОСНЕЖНАЯ ПСАМАТА-2020» 19-20 декабря 2020 г.</li> <li>• Ведущая мастер-класса по песочной терапии и участник Фестиваля "Мама, держись!", посвящённого профилактике эмоционального выгорания женщин с детьми 28.05.21, Благотворительный центр добрососедства "Дом"</li> <li>• Участник II Всероссийской с международным участием онлайн конференции-марафоне специалистов в области песочной терапии, психологии и психотерапии «PSYCHE VS COVID-19»</li> <li>• Участник VI Всероссийского Фестиваля Ассоциации песочной терапии «Дети. Общество. Будущее песочной терапии» 14-15 марта 2020 г.</li> </ul>
<p>Е.В.Коренева-Леонтьева, методист, педагог-психолог, преподаватель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое сопровождение электронных районных ресурсов «Выбери своё будущее» и «Детский сад-онлайн», координирование проекта РИП (2020-2022 гг.) «Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»;</li> <li>- реализация проектов в части проведения занятий по программам повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования, цифрового образования, в том числе программы повышения квалификации молодых специалистов района в системе дошкольного образования;</li> </ul> <p>Лауреат городского конкурса инновационных продуктов - 2016 в номинации «Управление образованием» в составе творческой группы Солнцева О.В., Новицкая В.А., Коренева-Леонтьева Е.В. Инновационный продукт: Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования: проектирование на основе ФГОС. Куратор победителя городского конкурса педагогических достижений - 2021 в номинации «Учитель-дефектолог» Дельновой Н.В. Куратор лауреатов городского конкурса «Учитель здоровья» - 2020 в номинации «Методист» Петровой А.Е.; «Учитель здоровья» - 2022 в номинации «Педагог дополнительного образования» Булыгиной Н.С.</p> <p>Автор статей:</p> <p>Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. Сайт – навигатор по образовательной системе дошкольного образования //Непрерывное образование в XXI веке: проблемы. Тенденции, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции 28.10.2016. ч. III/. Современные проблемы образования: методико-технологический аспект. – Шадринск, 2016. – С. 39-43.</p> <p>Коренева-Леонтьева Е.В. Создание районной базы знаний дошкольных образовательных организаций как инструмент оценки качества дошкольного образования // Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2021 году / Под ред. В.Н. Волкова, В.Е. Фрадкина, И.А. Богдановой. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2022. – С. 145-149.</p>

Н.Н. Дробков, преподаватель, руководитель ЦИО	Сопровождение системы ИНТЕГРАЛ, техническое модерирование мероприятий в режиме конференцсвязи на платформе ИНТЕГРАЛ, преподаватель курсов повышения квалификации ИМЦ Василеостровского района по тематике «Цифровое образование». Редактор районного портала отдела образования и официального сайта ИМЦ.
---	---

**Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга**

Тема разработана в соответствии с:

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Открытие Центра педагогического дизайна в рамках региональной стажировочной площадки важно для системы образования Санкт-Петербурга в связи со следующими социальными вызовами:

1. «Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений дополнительного профессионального педагогического образования»

В 2022 году возникает необходимость у методистов и педагогов образовательных организаций дополнительного образования перехода на отечественное программное обеспечение. В соответствии с всероссийскими моделями оценки качества образования (МКДО) появляется потребность в создании районных баз знаний и систем управления профессиональными компетенциями педагогов. Программа стажировки позволит создать необходимый электронный ресурс в соответствии с критически важной целью развития конкретной образовательной организации.

2. «Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации»

Средний возраст педагогов на 15.03.2021 составляет 45 лет (сайт Комитета по образованию), большинство имеет стаж работы более 25 лет. Прохождение тестирования и определение профессиональных дефицитов для многих оказывается травмирующим и вызывает сопротивление. Кроме того, в Санкт-Петербурге работает большой пул специалистов – экспертов по различным учебным предметам, методистов с высоким уровнем развития профессиональных компетенций. Для снижения социальной напряжённости в профессиональной среде и удовлетворения запросов высококвалифицированных специалистов необходима разработка и внедрение альтернативных моделей повышения квалификации. Программа стажировки позволит образовательной организации построить проект управления компетенциями педагогов в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации.

### 3. «Профессиональная мотивация педагога»

Всероссийская статистика по выгоранию педагогических кадров (НИУ ВШЭ) говорит о высоком проценте «выгоревших» педагогов. К этим исходно хорошо подготовленным кадрам должен быть изменён подход – им, прежде всего, нужно оказать психологическую помощь через тренинговые погружения, освоение психологических техник стабилизации, самоанализ и рефлексию своего профессионального опыта. Программа стажировки позволяет педагогам разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом персональных особенностей профессиональной мотивации.

Возможность ответов на эти вызовы внесёт серьёзный вклад в развитие системы дополнительного профессионального образования.

### 4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки

Трудовое действие или необходимое умение	Профессиональное умение стажёра (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажёра, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
<b>Стажёр - методист дополнительного профессионального образования</b>			
Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (3.2.2 Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 22 сентября 2021 года N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых")	- умение разрабатывать техническое задание на создание электронного образовательного ресурса; - умение работать с отечественным программным обеспечением для разработки электронного образовательного ресурса;	Дефицит адекватного знания о возможностях отечественного программного обеспечения; незнание механизмов создания интегративных обучающих ресурсов, отсутствие навыков разработки технического задания.	Умение/ неумение разрабатывать электронный образовательный ресурс на отечественном программном обеспечении (техническое задание на создание электронного ресурса) для распространения позитивного опыта организации образовательного процесса
<b>Стажёр - руководитель образовательного учреждения</b>			
«Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым [...] условиям	- владение технологией управления компетенциям и педагогов	- дефицит управленческих умений по формированию мотиваций	Умение/неумение разрабатывать проект управления компетенциями педагогов в

реализации образовательных программ» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 19 апреля 2021 года N 250н Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)")	(на примере системы ИНТЕГРАЛ) на основе критически важной цели развития ОУ	педагогов к развитию своего потенциала, формированию новых компетенций.	соответствии с критически важной целью развития ОУ
--	--	---	--

**Стажёр – педагог образовательного учреждения**

«Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 года № 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года))	- владение навыками самоанализа и планирования в рамках разработки индивидуального образовательного маршрута.	- профессиональная ригидность; - отсутствие профессиональной мотивации следовать за драйверами развития образования; - отсутствие навыков планирования индивидуального образовательного маршрута;	Умение/неумение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей профессиональной мотивации
--	---	---	---

**5.Программа стажировки**

<b>Цель общая</b>	разработка и апробация модели мотивирующей стажировки в рамках непрерывного повышения квалификации педагогов Санкт-Петербурга, препятствующей процессам «выгорания» и повышающих результативность педагогического труда с акцентом на цифровое образование на основе неформального и формального педагогического образования.
<b>Цель 1-й программы</b>	овладение методистами умением разрабатывать техническое задание и, или создавать цифровой образовательный ресурс на отечественном программном обеспечении для распространения позитивного опыта организации образовательного процесса
<b>Цель 2-й программы</b>	овладение руководителями умением разрабатывать проект управления компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития ОУ

<b>Цель 3-й программы</b>	овладение педагогами умением разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей профессиональной мотивации
<b>Задачи общие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить оптимальный ассортимент и интеграцию ресурсов для реализации проекта;</li> <li>- определить наполнение банка профессиональных компетенций, принципиально новой модели повышения квалификации;</li> <li>- обеспечить каналы информирования педагогов города о деятельности Центра педагогического дизайна (создание сайта и привлечение партнёрских ресурсов);</li> <li>- обеспечить презентационный контент Центра педагогического дизайна в рамках запуска стажировочной площадки;</li> <li>- обеспечить апробацию механизма быстрой корректировки маршрута сборки индивидуального портфеля педагога;</li> <li>- определить эффективные формы предоставления педагогам и руководителям услуг в рамках мотивирующей модели повышения квалификации;</li> <li>- нивелировать профессиональные дефициты педагогов ДППО, руководителей ОУ, педагогов ОУ через механизмы самоанализа и самодиагностики в рамках мотивирующей модели повышения квалификации</li> </ul>
<b>Задачи 1-й программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить уровень компетенций слушателей программы в сайтостроении;</li> <li>- сформировать умение определять критически важную цель дополнительного профессионального педагогического образования, в рамках обеспечительных мер которой требуется разработка электронного образовательного ресурса;</li> <li>- сформировать умение формулировать техническое задание на разработку электронный образовательного ресурса;</li> <li>- сформировать умение разрабатывать электронный образовательный ресурс на отечественном программном обеспечении в соответствии с критически важной целью конкретного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования* (повышенная сложность, для продвинутых пользователей).</li> </ul>
<b>Задачи 2-й программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение определять критически важную цель образовательной организации в направлении повышения профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>- сформировать умение разрабатывать проект управления компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития ОУ;</li> </ul>
<b>Задачи 3-й программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение проводить самоанализ профессиональной мотивации;</li> <li>- научить определять критически важную цель профессионального развития педагога;</li> <li>- научить составлять индивидуальный образовательный маршрут в формате интеллект-карт в соответствии с определенной критически важной целью.</li> </ul>
Целевая группа 1-й программы стажировки	Методисты дополнительного профессионального педагогического образования
Целевая группа 2-й программы стажировки	Руководители образовательных учреждений

Целевая группа 3-й программы стажировки	Педагоги образовательных учреждений
---	-------------------------------------

### Описание этапов стажировки (по целевым группам)

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога-тьютора	Учебно-методические материалы
<b>Методист ДППО</b> <b>«Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений ДППО»</b>			
<i>1 этап стажировки (очно)</i> Самоопределение (вывод слушателя о том, чего не хватает для эффективной деятельности направления цифровизации ДППО, за который он ответственен). Формулировка КВЦ (критически важной цели) развития направления цифровизации ДППО. Информирование о современных требованиях к ЭОР. Демонстрация примеров, разработанных или администрируемых тьютором ЭОР. Объяснение алгоритма составления технического задания. Краткая аннотация ведущего отечественного программного обеспечения по сайтостроению.	4 часа	Е.В.Коренева-Леонтьева / Н.Н. Дробков	Анкетирование уровня компетенции в сайтостроении. Матрица построения критически важной цели (с использованием SMART анализа). Профессиональные кейсы образцов электронных образовательных ресурсов. Аудит электронных ресурсов, находящихся в работе у методиста ДППО (чек-лист). Алгоритм технического задания. Аннотированный каталог ведущего отечественного программного обеспечения по сайтостроению.
<i>2 этап стажировки</i> Самостоятельная работа педагога по устранению выявленных профессиональных дефицитов	4 часа	Е.В.Коренева-Леонтьева/ Н.Н. Дробков	Методические рекомендации. Практические задания по постановке критически важной цели, выбору программного обеспечения,

			составления технического задания, разработки ЭОР. Материалы системы «ИНТЕГРАЛ»
3 этап стажировки (очно) Оценка уровня владения методистом навыка составления технического задания на разработку ЭОР//создания ресурса на отечественном программном обеспечении	4 часа	Е.В.Коренева- Леонтьева/ Н.Н. Дробков	Чек-лист самооценки. Итоговый тест по результатам стажировки.
	Итого: 12 часов		
<b>Руководитель образовательного учреждения «Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации»</b>			
1 этап стажировки (дистант) Самоопределение руководителя через диагностику педагогической команды (сопоставление ожиданий руководителя относительно возможностей педагогической команды и реальных возможностей этой команды (диагностика профессиональных дефицитов педагогов через их самоанализ)	6 часов	А.Л.Гехтман/ Д.П. Хурда	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов через их самоанализ, диагностические тренинги, заочное консультирование по итогам диагностики
2 этап стажировки (очно) Определение КВЦ развития организации и знакомство с алгоритмом составление проекта управления компетенциями педагогического персонала	2 часа	А.Л.Гехтман/ Д.П. Хурда	Материалы системы «ИНТЕГРАЛ»
3 этап стажировки (самостоятельно) Разработка проекта управления компетенциями педагогического персонала	2 часа	А.Л.Гехтман/ Д.П. Хурда	Материалы системы «ИНТЕГРАЛ»

4 этап стажировки (очно) Защита проекта управления компетенциями педагогического персонала	2 часа	А.Л.Гехтман/ Д.П. Хурда	Материалы системы «ИНТЕГРАЛ»
	Итого: 12 часов		
<b>Педагог образовательного учреждения «Профессиональная мотивация педагога» (ОУ / ДОУ)</b>			
1 этап стажировки (очно) Самоопределение педагогов (определение уровня профессиональной мотивации, критически важной цели саморазвития), знакомство с методами постановки профессиональных целей,	4 часа	Е.Ю.Томша / Е.В. Коренева- Леонтьева	Психологические тесты, тренинги, алгоритмы постановки профессиональных целей, примеры ИОМ, шаблоны
2 этап стажировки Самостоятельная работа по формулировке профессиональных целей и инструментов достижения этих целей, заполнение индивидуального образовательного маршрута	4 часа	Е.Ю.Томша /Е.В. Коренева- Леонтьева	Шаблоны интеллект-карт, материалы «Педагогического форсайта»
3 этап стажировки (дистант) Индивидуальное консультирование тьютором по мотивационному портфолио и индивидуальному образовательному маршруту.	4 часа	Е.Ю.Томша /Е.В. Коренева- Леонтьева	Чек-лист по оценке ИОМ. Обратная связь от педагогов о степени полезности психологического сопровождения.
	Итого: 12 часов		

#### **6. Диагностический инструментарий мониторинга реализации программы стажировки**

1. Диагностические тесты системы «ИНТЕГРАЛ»
2. Индивидуальные экспертные заключения: система защит управленческих и педагогических продуктов стажировки
3. Анкета по самоанализу педагога своих профессиональных дефицитов в системе «Интеграл»
4. Обратная связь по степени полезности применения технологии управления компетенциями
5. Обратная связь от педагогов о степени полезности психологического сопровождения

## 7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

Стажировка проводится 1 раз в месяц в течение одного учебного года.

### **План работы Региональной стажировочной площадки**

Название образовательного учреждения Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга» (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района)

Адрес и возможность проезда: 199004, Санкт-Петербург, В.О., 7 линия, д. 56-58, код домофона 77. 5 минут от станции метро «Василеостровская», автобусы 1, 6, 24, 47, 249, 230. Трамвай 6, 40, остановка «Станция метро «Василеостровская».

Тема Заявки (название программы стажировки) «Центр педагогического дизайна».

Включает 3 программы стажировки:

«Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений дополнительного профессионального педагогического образования»

«Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации»

«Профессиональная мотивация педагога»

Количество занятий по программе стажировки (очных, заочных);

«Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений дополнительного профессионального педагогического образования»: очных – 1, заочное -1.

Программа 1: набор проводит ИМЦ

«Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации»: очных – 1, заочное -1.

Программа 1: набор проводит ИМЦ (по договору)

«Профессиональная мотивация педагога»: очных – 1, заочное -1.

Информация о наборе:

Декабрь – 1 сессия (набор проводит ИМЦ в районе)

Февраль – 2 сессия (набор профильной кафедры АППО)

Март – 3 сессия (набор проводит ИМЦ в районе)

Апрель - 4 сессия (свободный набор через ленту)

Май – 5 сессия (набор по договору с организацией).

Количество сессий (повторений программ стажировки) в течение года:

«Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений дополнительного профессионального педагогического образования» - 1.

«Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации» - 1.

«Профессиональная мотивация педагога» - 5.

Сроки реализации программы:

Месяц	Тема занятия и номер сессии	Дата проведения, время и форма	Ответственное лицо (тьютор)
<b>«Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации»</b>			
октябрь	Тема 1 Самоопределение руководителя через диагностику педагогической команды (сопоставление ожиданий руководителя относительно возможностей педагогической команды и реальных возможностей этой команды (диагностика профессиональных дефицитов педагогов через их самоанализ) Сессия 1	12.10.2022 -18.10.2022 (дистант) Работа в системе «Интеграл»	Гехтман А.Л. / Хурда Д.П.
	Тема 2 Определение КВЦ развития организации и знакомство с алгоритмом составление проекта управления компетенциями педагогического персонала Сессия 1	19.10.2022 (дистант) Работа в системе «Интеграл»	Гехтман А.Л./Хурда Д.П.
	Тема 3 Разработка проекта управления компетенциями педагогического персонала Сессия 1	20.10.2022 – 25.10.2022 самостоятельная работа в дистанте	Гехтман А.Л./ Хурда Д.П.
	Тема 4 Защита проекта управления компетенциями педагогического персонала Сессия 1	26.10.2022 (очно) на базе ИМЦ	Гехтман А.Л./Хурда Д.П.

<b>«Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений дополнительного профессионального педагогического образования»</b>			
Ноябрь	Тема 1 Цифровизация ДПО в соответствии с критически важной целью развития организации Сессия 1	01.11.2022, 14.00 (очно на базе ИМЦ)	Коренева-Леонтьева Е.В. / Дробков Н.Н.
	Тема 2 Самостоятельная работа педагога по устранению выявленных профессиональных дефицитов Сессия 1	с 02 по 14.11.2022, самостоятельная работа в дистанте	Коренева-Леонтьева Е.В./ Дробков Н.Н.
	Тема 3 Оценка уровня владения методистом навыка составления технического задания на разработку ЭОР//создания ресурса на отечественном программном обеспечении Сессия 1	15.11.2022, Контроль (дистанционно)	Коренева-Леонтьева Е.В./Дробков Н.Н.
<b>«Профессиональная мотивация педагога»</b>			
Декабрь	Тема 1 Самоопределение педагогов (определение уровня профессиональной мотивации, критически важной цели саморазвития), знакомство с методами постановки профессиональных целей Сессия 1	07.12.2022, 15.00 (очно на базе ИМЦ)	Томша Е.Ю. / Коренева-Леонтьева Е.В.
	Тема 2 Самостоятельная работа по формулировке профессиональных целей и инструментов достижения этих целей, заполнение индивидуального образовательного маршрута Сессия 1	С 08.12.2022 – 13.12.2022 самостоятельная работа в дистанте	Томша Е.Ю. / Коренева-Леонтьева Е.В.
	Тема 3 Индивидуальное консультирование тьютором по мотивационному портфолио и	14.12.2022 (дистанционно)	Томша Е.Ю. / Коренева-Леонтьева Е.В.

	индивидуальному образовательному маршруту педагога. Сессия 1.		
Февраль	Тема 1 Самоопределение педагогов (определение уровня профессиональной мотивации, критически важной цели саморазвития), знакомство с методами постановки профессиональных целей Сессия 2	01.02.2023, 15.00 (очно на базе ИМЦ)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
	Тема 2 Самостоятельная работа по формулировке профессиональных целей и инструментов достижения этих целей, заполнение индивидуального образовательного маршрута Сессия 2	С 02.02.2023 – 14.02.2023 самостоятельная работа в дистанте	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
	Тема 3 Индивидуальное консультирование тьютором по мотивационному портфолио и индивидуальному образовательному маршруту педагога. Сессия 2.	15.12.2023 (дистанционно)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
Март	Тема 1 Самоопределение педагогов (определение уровня профессиональной мотивации, критически важной цели саморазвития), знакомство с методами постановки профессиональных целей Сессия 3	01.03.2023, 15.00 (очно на базе ИМЦ)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
	Тема 2 Самостоятельная работа по формулировке профессиональных целей и инструментов достижения этих целей, заполнение	С 02.03.2023 – 14.03.2023 самостоятельная работа в дистанте	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.

	индивидуального образовательного маршрута Сессия 3		
	Тема 3 Индивидуальное консультирование тьютором по мотивационному портфолио и индивидуальному образовательному маршруту педагога. Сессия 3.	15.03.2023 (дистанционно)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
Апрель	Тема 1 Самоопределение педагогов (определение уровня профессиональной мотивации, критически важной цели саморазвития), знакомство с методами постановки профессиональных целей Сессия 4	05.04.2023, 15.00 (очно на базе ИМЦ)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
	Тема 2 Самостоятельная работа по формулировке профессиональных целей и инструментов достижения этих целей, заполнение индивидуального образовательного маршрута Сессия 4	С 06.04.2023 – 18.04.2023 самостоятельная работа в дистанте	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
	Тема 3 Индивидуальное консультирование тьютором по мотивационному портфолио и индивидуальному образовательному маршруту педагога. Сессия 4.	19.04.2023 (дистанционно)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
Май	Тема 1 Самоопределение педагогов (определение уровня профессиональной мотивации, критически важной цели саморазвития), знакомство с методами постановки профессиональных целей Сессия 5	10.05.2023, 15.00 (очно на базе ИМЦ)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.

	Тема 2 Самостоятельная работа по формулировке профессиональных целей и инструментов достижения этих целей, заполнение индивидуального образовательного маршрута Сессия 5	С 11.04.2023 – 18.04.2023 самостоятельная работа в дистанте	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.
	Тема 3 Индивидуальное консультирование тьютором по мотивационному портфолио и индивидуальному образовательному маршруту педагога. Сессия 5.	19.04.2023 (дистанционно)	Томша Е.Ю. / Коренева- Леонтьева Е.В.

<b>Сотрудничество в объединении образовательных учреждений</b>	- ООО «Эффектико групп» - Лицей № 410 Пушкинского района
--	---

**Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки**

1. Модуль «Создание электронного ресурса в соответствии с критически важной целью развития направлений ДППО» как часть программы повышения квалификации «Современные технологии дополнительного профессионального педагогического образования»;
2. Модуль «Управление компетенциями педагогов в соответствии с критически важной целью развития организации» как часть программы повышения квалификации «Разработка и принятие управленческих решений руководителем образовательной организации»
3. Модуль «Профессиональная мотивация педагога» как часть программы повышения квалификации «Профессиональная мотивация педагога в условиях обновления образовательных технологий»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС  
«Информационно-методический центр»  
Василеостровского района

А.Л. Гехтман